

Общество с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург»
филиал Домбаровское линейное производственное управление
структурное подразделение Детский сад «Василёк»

**ВЫПИСКА ИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (модуль 3)**

Программа утверждена
начальником управления
С.А. Пивкиным
Приказ Домбаровского ЛПУМГ
от 03.08.2023 № 498

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах
общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу
на 2023-2024 учебный год

Верно
завергла
детский сад
Татарова

Общество с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург»
филиал Домбаровское линейное производственное управление
структурное подразделение Детский сад «Василёк»

Красноярский, 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Учебный план – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Детского сада «Василек» (далее – ДС «Василек») структурного подразделения Домбаровского линейного производственного управления магистральных газопроводов филиала общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» на 2023-2024 учебный год, разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, Москва от "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32, Москва от "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., № 60833).

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности - образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ОП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ОП ДО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность, комплексность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах организованной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПиН. Учитывается, что ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных **видах детских деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) возраста:

для детей раннего возраста - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Она отражает специфику национально-культурных и климатических условий Южного Урала.

Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических и других условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный план в детском саду реализуется в 2 группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу.

Учебный год начинается со 01 сентября 2023г. и заканчивается 31 мая 2024 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников с 07:15 до 17:45.

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,6-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,6-х до 3-х лет - не более 20 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, ФООП объема времени, отводимого на проведение занятия с детьми (СанПиН), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 5 – 7(8) лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия

Занятия для детей раннего возраста основаны на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Занятия для детей дошкольного возраста основаны на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Конструирование из разного материала:</p> <p>техническое конструирование; конструктивно-модельная и конструктивно-творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>рисование; лепка; аппликация</p>											
	<p>Игры</p> <p>«Сюжеты для процессуальных игр»</p> <p>«Игры-замещения»</p> <p>Игры «Практические и орудийные действия»</p> <p>Игры «Восприятие и мышление»</p> <p>Игры «Целенаправленность»</p> <p>Игры «Познавательная активность»</p> <p>«Игры в парах»</p> <p>«Игры нескольких детей»</p> <p>«Пальчиковые игры»</p> <p>«Хороводные игры»</p> <p>«Игры с правилами»</p> <p>«Игры с предметами»</p>	<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</p> <p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	6	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Игры «Понимание речи, выполнение инструкций» «Умение слушать речь взрослого» «Фонематический слух» «Развитие активной речи» «Игры с картинками» «Мелкая моторика»											
	«Музыкальные игры» «Театрализованные игры»	Восприятие смысла музыки*	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Ходьба» «Прыжки» «Бег» «Игры сидя» «Игры со снарядами» «Комплексные игры» «Дыхательные упражнения»	Двигательная активность*	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (художественно-эстетическое и речевое развитие)	Музыкальная деятельность: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора исполнительство (пение) музыкально-ритмические движения игра на детских муз. инструментах развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60

Физическое развитие	Физкультурный зал (физическое и познавательное)	<p>Двигательная деятельность</p> <p><i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) <p><i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</i></p> <p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></p> <p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	1	10	3	45	3	60	3	75	3	90
Социально-коммуникативное развитие		<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); хозяйственно-бытовой труд труд в природе ручной труд ознакомление с трудом взрослых</p>	-	-	Образовательная деятельность по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности							
		<p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) 	-	-	Образовательная деятельность реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня							

		<p>- сюжетные самодетельные Игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p><i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i></p> <p>- обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</p> <p>- досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p><i>Народные игры:</i></p> <p>- обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)</p> <p>- досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)</p> <p>Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)</p>											
		Восприятие художественной литературы и фольклора	Образовательная деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую (для детей раннего возраста) во вторую (для детей младшего дошкольного возраста) половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений										
Часть, формулируемая участниками образовательных отношений													
Познавательное развитие		Познавательльно-исследовательская деятельность («Южный Урал»)	Образовательная деятельность по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в деятельность в центрах активности, основанную на выборе детей										
	ВСЕГО:		10	100	10	150	10	200	15	375	15	450	
	СанПиН:		20*5=100		30*5=150		40*5=200		75*5=375		90*5=450		

		(1 час 40 мин)	(2 часа 30 мин)	(3 часа 20 мин)	(6 часов 15 мин)	(7 часов 30 мин)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Утренний и вечерний сборы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Деловые хлопоты	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза
	Самостоятельная деятельность детей					
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим занятий на 2023 – 2024 уч. г.
в разновозрастной группе №1 «Капелька» (образовательная деятельность)**

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ранний возраст (10 мин.)	09:10 – 09:20 Восприятие смысла музыки	09:40-09:50 Экспериментирование с материалами и веществами*	09:10 – 09:20 Восприятие смысла музыки	09:40-09:50 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок*	09:40-09:50 Экспериментирование с материалами и веществами * (изодеятельность)
	09:40-09:50 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	16:00-16:10 Двигательная активность	09:40-09:50 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	16:00-16:10 Двигательная активность	16:00-16:10 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
Младший дошкольный возраст (младшая подгруппа)	09:10 – 09:25 Деятельность в центрах активности	09:10 – 09:25 Деятельность в центрах активности	09:10 – 09:25 Деятельность в центрах активности	09:10 – 09:25 Деятельность в центрах активности	09:10 – 09:25 Деятельность в центрах активности
	09:40-09:55 Музыкальная деятельность	09:40-09:55 Двигательная деятельность*	09:40-09:55 Музыкальная деятельность	09:40-09:55 Двигательная деятельность*	09:40-09:55 Двигательная деятельность*

**Режим занятий на 2023 – 2024 уч. г.
в разновозрастной группе №2 «Солнышко» (образовательная деятельность)**

Группа	Период	Возраст	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Разновозрастная группа №2 «Солнышко» (младшая подгруппа, старшая подгруппа)	1 половина дня	Старший дошкольный возраст (средняя подгруппа/ старшая подгруппа)	09:10 - 09:30/09:35 Деятельность в центрах активности*	09:10 - 09:30/09:35 Деятельность в центрах активности*	09:10 - 09:30/09:35 Деятельность в центрах активности*	09:10 - 09:30/09:35 Деятельность в центрах активности*	09:10 - 09:30/09:35 Деятельность в центрах активности*
			09:45 – 10:05/10:10 Двигательная деятельность	09:45 – 10:05/10:10 Музыкальная деятельность	09:45 – 10:05/10:10 Двигательная деятельность	09:45 – 10:05/10:10 Музыкальная деятельность	09:45 – 10:05/10:10 Двигательная деятельность
		Старший дошкольный возраст (подготовительная подгруппа)	09:00 - 09:30 Двигательная деятельность	09:00 - 09:30 Музыкальная деятельность	09:00 - 09:30 Двигательная деятельность	09:00 - 09:30 Музыкальная деятельность	09:00 - 09:30 Двигательная деятельность
		09:50 - 10:20 Деятельность в центрах активности*	09:50 - 10:20 Деятельность в центрах активности*	09:50 - 10:20 Деятельность в центрах активности*	09:50 - 10:20 Деятельность в центрах активности*	09:50 - 10:20 Деятельность в центрах активности*	
		Старший дошкольный возраст (для детей 7-го года жизни)		10:30-11:00 Коммуникативная деятельность*			
	2 половина дня	Старший дошкольный возраст (старшая подгруппа/ подготовительная подгруппа)	16:00 - 16:25/16:30 Деятельность в центрах активности	16:00 - 16:25/16:30 Деятельность в центрах активности	16:00 - 16:25/16:30 Деятельность в центрах активности	16:00 - 16:25/16:30 Деятельность в центрах активности	16:00 - 16:25/16:30 Деятельность в центрах активности

Примечание:

Самообслуживание и элементарный бытовой труд с детьми младшего дошкольного возраста – реализуются в режимных моментах и как средство реализации задач в ходе всех форм ОД.

*Деятельность в центрах активности в первой половине дня осуществляется двумя педагогами.

