

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол №1

02.08.2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу на 2023-2024 учебный год

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) Филиала общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» Домбаровского линейного производственного управления магистральных газопроводов структурного подразделения Детский сад «Снежинка» (далее – детский сад «Снежинка») на 2023-2024 учебный год, разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности - непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ОП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ОП ДО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность, комплексность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в

течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПиН. Учитывается, что ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных **видах детских деятельностей** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) возраста:

для детей раннего возраста - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отведеного на освоение ОП ДО. Она отражает специфику национально-культурных и климатических условий Южного Урала и представлена парциальными авторскими программами дошкольного образования по направлениям художественно-эстетическом, физическом, речевого развития.

Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсий, чтения, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических и других условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный план в Детском саду реализуется в 2 группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу.

Учебный год начинается со 01 сентября 2023 г. и заканчивается 31 мая 2024 г. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников с 7:15 до 17:45.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми(8 ми) лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- для детей раннего возраста – не превышает 20 минут;
- для детей младшего дошкольного возраста – не превышает 30 минут;
- для детей среднего дошкольного возраста – не превышает 40 минут;
- для детей старшего дошкольного возраста – не превышает 45 минут;
- для детей подготовительного к школе возраста – не превышает 1,5 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

С детьми младшего, среднего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность осуществляется только в первой половине дня.

С детьми раннего возраста, старшей и подготовительной групп непрерывная образовательная деятельность осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (соответственно в старшем и подготовительном возрастах). Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми (СанПиН), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки,

восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой социальной мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), (средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Детский сад «Снежинка»

на 2023-2024 учебный год

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности//основные направления данного вида детской деятельности	Разновозрастная группа дошкольного возраста										
			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7(8) лет	
			Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в неделю (мин)	Длительность в неделю (мин)	Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в неделю (мин)	Длительность в неделю (мин)	Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в неделю (мин)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Обязательная часть												Цикл «План – дело – оценка» на основе выбора детьми центров активности	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Интегрированная деятельность на основе выбора детей в следующих центрах активности:</p> <p>1. центр искусств;</p> <p>2. центр строительства;</p> <p>3. литературный центр (Для детей 6-7 года жизни - центр грамотности и письма);</p> <p>4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;</p> <p>5. центр песка и воды;</p> <p>6. центр математики и манипулятивных игр;</p> <p>7. центр науки и естествознания;</p> <p>8. центр кулинарии</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря; - формирование ЗКР; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте); - развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окружающий мир (социальный); - окружающий мир (природный); - поисково-исследовательская деятельность; - ФЭМП; - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>Конструирование из разного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое конструирование; - конструктивно-модельная и конструктивно-творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование) <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация 	5	75	5	100	10	225	10	300			

Разновозрастная группа дошкольного возраста												
Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности//основные направления данного вида детской деятельности	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7(8) лет			
			Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в (мин)	Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в (мин)	Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в (мин)	Кол-во дидактич. единиц в неделю	Длительность в (мин)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Социально-коммуникативное развитие		<p>Самобслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд - ознакомление с трудом взрослых <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные самодельные Игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <p><i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавалы, компьютерные) <p><i>Народные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры (сезонные, культовые) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) <p>Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсорные, адаптивные)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности</p> <p>Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	5	75	5	100	10	225	10	300
ИТОГО в обязательной части:			5	75	5	100	10	225	10	300		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			Занятия									
Художественно-	Музыкальный зал	Музыкальная деятельность:	Занятия									

	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Деловые хлопоты	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза	ежедневно 2 раза
Самостоятельная деятельность детей						
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим занятий на 2023 - 2024 уч. г.

Режим занятий с детьми раннего возраста «Пчелка»

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста (10 мин.)	08:45 – 08:55 Продуктивная деятельность (лепка)	08:45 – 08:55 Социально-коммуникативное развитие (речевое развитие/ восприятие художественной литературы)	08:45 – 08:55 Познавательное развитие (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	08:45 – 08:55 Познавательное развитие (предметная деятельность/ экспериментирование с материалами веществами)	08:45 – 08:55 Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование)
	09:20 - 09:30 Восприятие смысла музыки	09:05 – 09:15 Двигательная активность	09:20 - 09:30 Восприятие смысла музыки	09:05-09:15 Продуктивная деятельность (рисование/ аппликация)	09:05 – 09:15 Двигательная активность

**Режим занятий с детьми младшего дошкольного возраста
разновозрастной группы «Колокольчик»**

Группа	Возраст	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Разновозрастная группа	младший дошкольный возраст	9:00-10:00 Деятельность в центрах активности	9:00-10:00 Деятельность в центрах активности	9:00-10:00 Деятельность в центрах активности	9:00-10:00. Деятельность в центрах активности	9:00-10:00 Деятельность в центрах активности
		09:30 – 09:50 Двигательная деятельность*	09:25 – 10:05 Музыкальная деятельность*	09:30 – 9:50 Двигательная деятельность*	09:50 – 10:10 Музыкальная деятельность*	09:20 – 09:40 Музыкальная деятельность*

Режим занятий с детьми старшего дошкольного возраста
разновозрастной группы «Солнышко»

Группа	Возраст	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа дошкольного возраста (старшая подгруппа, подготовит подгруппа)	Старший дошкольный возраст	8:45 – 9:15 Двигательная деятельность*	8:45-09:15 Музыкальная деятельность*	8:45 – 9:15 Двигательная деятельность*	8:45-09:15 Музыкальная деятельность*	8:45-09:15 Музыкальная деятельность*
		9:25 – 10:35 Деятельность в центрах активности	8:45 – 10:35 Деятельность в центрах активности	9:25 – 10:35 Деятельность в центрах активности	9:25 – 10:35 Деятельность в центрах активности	9:25 – 10:35 Деятельность в центрах активности
		10:05-10:35 Музыкальная деятельность*		10:05-10:35 Музыкальная деятельность*		10:05-10:35 Музыкальная деятельность*
			15:30-16:00 Деятельность в центрах активности		15:30-16:00 Деятельность в центрах активности	

* содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
самообслуживание и элементарный бытовой труд с детьми дошкольного возраста – реализуются в режимных моментах и как средство
реализации задач в ходе всех форм совместной образовательной деятельности

Заведующий детским садом



Э.Г.Иванова