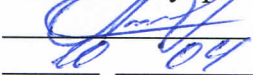


ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»
филиал Далматовское линейное производственное управление
магистральных газопроводов
Детский сад «Родничок»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
«07» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий обязанности
начальника управления


А.А. Устинов
_____ 2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения Детского сада «Родничок»
Далматовского ЛПУМГ
за 2022 год

с. Песчано-Коледино
2023

Самообследование структурного подразделения Детский сад «Родничок» (далее – Детский сад) филиала Далматовского линейного производственного управления магистральных газопроводов (далее – филиал Далматовское ЛПУМГ) Общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – Общество) проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Детского сада за 2022 год. Отчет предназначен для широкой аудитории (сотрудники, родительская общественность, СМИ и др.) и представлен в открытом доступе на официальном сайте в сети интернет: ekaterinburg-tr.gazprom.ru

Структура отчета

I. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления Детского сада	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	10
1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
<i>1.5.1. Оценка содержания образования</i>	
<i>1.5.2. Оценка качества дошкольного образования в Детском саду</i>	
1.6. Оценка востребованности выпускников	15
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	15
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.10. Оценка материально-технической базы	19
II. Статистическая часть	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада	20

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Детского сада	Структурное подразделение Детский сад «Родничок» (далее – Детский сад) филиала Далматовского линейного производственного управления магистральных газопроводов (далее – филиал) Общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – Общество).
Сокращенное наименование	ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» филиал Далматовское ЛПУМГ структурное подразделение Детский сад «Родничок»
Юридический адрес	Общество с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» (ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург») Российская Федерация, 620075 г. Екатеринбург, ул. Клары Цеткин, стр. 14
Фактический адрес	641751, Курганская область, Далматовский район, с. Песчано-Коледино, ул. Ленина 6А
Телефон	8(35252)2-36-59
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург»
Год ввода в эксплуатацию	1985 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 66Л01 № 0003623. Регистрационный № 17035 от 26.02.2013, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Детский сад «Родничок» (далее – Детский сад) Далматовского ЛПУМГ филиал ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» расположен в жилом районе с. Песчано-Коледино.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь территории Детского сада - 5988 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 1311,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 17:30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

1.2. Оценка системы управления Детского сада

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Положением о Детском саду «Родничок».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников – представляет полномочия работников Детского сада, в состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей (законных представителей) – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Детским садом, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Генеральный директор	Утверждает локальные акты, штатное расписание
Начальник управления	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, отчетные документы филиала.
Заведующий детским садом	Контролирует работу и осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией детского сада; вносить предложения по корректировке плана мероприятий структурного подразделения, совершенствованию работы Детского сада и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	Знакомится с Положением и другими локальными актами организации, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету Детского сада решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений: Изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в детском саду вносит предложения по их совершенствованию; заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образова-

	<p>тельного процесса, планирования педагогической деятельности детского сада;</p> <p>принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;</p> <p>решает вопросы оказания помощи воспитателям групп в работе с неблагополучными семьями;</p> <p>вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Детском саду;</p> <p>участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Детском саду – групповых родительских собраний, Дней открытых дверей и др.;</p> <p>принимает решение об оказании посильной помощи в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>Координирует деятельность родителей:</p> <p>Проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях, значении всестороннего воспитания и развития ребенка в семье;</p> <p>совместно с администрацией Детского сада контролирует организацию качества питания детей, медицинского обслуживания;</p> <p>принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических норм;</p> <p>рассматривает обращения в свой адрес по поручению руководителя Детского сада;</p> <p>оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении общих собраний родителей;</p> <p>обсуждает локальные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.</p>
Комиссия по урегулированию споров	<p>Рассматривает вопросы:</p> <p>Возникновения разногласий по реализации права на образование между участниками образовательных отношений;</p> <p>возникновение конфликта интересов между педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений;</p> <p>применение локальных нормативных актов Детского сада в части, противоречащей реализации права на образование;</p> <p>рассмотрение жалобы педагогического работника Детского сада о применении к нему дисциплинарного взыскания; рассмотрение обращения педагогического работника о наличии или об отсутствии конфликта интересов;</p> <p>нарушение педагогическими работниками норм профессиональной этики педагогического работника.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году в Детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям).

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С учетом запросов родителей (законных представителей), способностей детей и возможностей педагогов для детей дошкольного возраста предусмотрена реализация авторских программ.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на проектно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Создание в Детском саду образовательной предметно – пространственной среды являлось основной целью на протяжении всего учебного года. Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) организована в соответствии с образовательной программой Детского сада.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в Детском саду является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе *игровой*, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструиро-

вания, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе.

РППС создает условия для личностных, радостных для него открытий, способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Среда организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено планирование регулярного обновления элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок).

В 2022 году Детский сад посещало 56 воспитанников в возрасте от 1-го года до 7 (8)-и лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, сформированные по разновозрастному принципу. Из них:

группа общеразвивающей направленности сформированная по разновозрастному принципу «Теремок» (возраст от 1 года до 3-х лет) – 14 воспитанников;

группа общеразвивающей направленности сформированная по разновозрастному принципу «Непоседы» (возраст от 3-х до 5-и лет) – 19 воспитанника;

группа общеразвивающей направленности сформированная по разновозрастному принципу «Почемучки» (возраст от 5-и до 7(8)-и лет) – 23 воспитанника.

Разновозрастное окружение в Детском саду обогащает социальный опыт ребенка и создаёт условия для его личностного и социального развития.

Складывающиеся привычки общения с большим коллективом детей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Группа детей, общеразвивающей направленности, сформированная по разновозрастному принципу (разновозрастная группа) в Детском саду «Родничок», представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия в которое одновременно включен ребенок, этим определяется специфика образовательного процесса в ней.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– шкалы индивидуального развития воспитанника.

Образовательная деятельность планируется согласно примерного проектно-тематического плана. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируемыми учебным планом.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, новыми целями и задачами.

Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В детском саду проходят музыкальные занятия, праздники и развлечения.

В Детском саду созданы условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям Детского сада.

Детский сад взаимодействует с родителями будущих воспитанников, начиная с первых дней знакомства, которое происходит до приема ребенка в Детский сад. Адаптация детей происходит в 3 этапа:

- 1 этап – подготовка ребенка родителями и воспитателями к условиям детского сада;
- 2 этап – знакомство с группой;
- 3 этап – постепенное привыкание.

Привыкание происходит по принципу постепенного увеличения времени привыкания ребенка в группе. Воспитатели создают эмоционально – благоприятную атмосферу в группе для формирования у ребенка чувства уверенности, приобщение к элементарным правилам поведения в коллективе. Для родителей разрабатываются консультации, буклеты, рекомендации.

На ребенка заполняется лист адаптации, для определения степени тревожности.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Детского сада «Родничок»

Утренний блок	Развивающий блок	Вечерний блок
Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в центрах активности. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	Образовательная деятельность в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательная деятельность в центрах активности. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	47	84
Неполная с матерью	5	9
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	4	7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	21
Два ребенка	20	36
Три ребенка и более	24	43

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Так решая вопрос взаимодействия детей, родителей, специалистов развития проектной деятельности и ранней профориентации, патриотического воспитания на базе детского сада традиционно проводятся мероприятия:

День знаний;

Новый год;

День Защитника Отечества;

Международный женский день;

День Победы;
Выпускной бал и т.д.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников (или) ребенку от 1 года до 7(8) лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

В 2022 году воспитанники совместно с воспитателями, с родителями (законными представителями) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организуется узкими специалистами (музыкальный руководитель, логопед) и воспитателями.

Грамотная организация образовательного процесса: отбор образовательных программ, использование различных методических методов и приемов, внедрение инновационных образовательных технологий, личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды – в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

Воспитательная работа Детского сада ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

1.4. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 19 человек (34%), со второй группой здоровья — 37 (66%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка содержания образования и качества подготовки воспитанников

1.5.1. Оценка содержания образования

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Детского сада «Родничок».

Модульный характер представления содержания ОП ДО обеспечивает ее конструирование на материалах определенного педагогическим коллективом спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

На основе ОП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников (ранний, дошкольный возраст) конструируется мотивирующая образовательная среда.

Образовательная деятельность ориентирована на достижение общих целей, которые достигаются в рамках определенных возрастов и видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), представленных модулями образовательной деятельности:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов раз-

личных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни предполагает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.5.2. Оценка качества дошкольного образования в Детском саду

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- планы индивидуального развития воспитанника.

Анализ результатов наблюдения за ребёнком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистом (музыкальным руководителем), уточнение информации при разговоре с ребёнком (метод свободного интервью). Ребёнок также учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей.

Сводная таблица динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	36%	57%	7%	2%	13%	85%
Познавательное развитие	41%	54%	5%	4%	17%	79%
Речевое развитие	57%	40%	3%	5%	22%	73%
Художественно-эстетическое развитие	42%	55%	43%	0%	18%	82%
Физическое развитие	13%	54%	3%	2%	13%	85%

В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня.

Благодаря проведенной образовательной работе, реализации планов индивидуального развития воспитанника удалось достичь к концу года хороших результатов.

Вывод: В Детском саду созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка. Разнообразие видов деятельности, личностно-ориентированный подход в обучении, способствует формированию всесторонне развитого ребёнка и открывает новые возможности развития и самореализации личности воспитанников.

1.6. Оценка востребованности выпускников

1 сентября 2022 года были социально адаптированы и направлены для обучения в школу – 11 воспитанников. Выпускники поступают учиться в МКОУ Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа.

Вывод: Воспитанники детского сада востребованы МКОУ Песчано-Колединская СОШ.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 05.07.2019 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу

педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Одним из показателей эффективности работы системы детского сада, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В период с 17.10.2022 по 25.10.2022 проводилось анкетирование 48 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Обновление, совершенствование ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, запросами заказчика образовательных услуг - одна из важнейших задач педагогического коллектива на современном этапе.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 25 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает

8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

Информация о количественном и качественном составе педагогов

Детского сада «Родничок» Далматовского ЛПУМГ

на 01.09.2021

Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
8	7	1	-

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Всего педагогов	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54
8	-	-	2	2	-	1	3

Характеристика педагогического коллектива по образованию

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Средне-профессиональное педагогическое
8	6	2

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Всего педагогов	До 5	5-10	10-15	15-20	20 и более
8	-	1	2	1	4

Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации

Всего педагогов	1 категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (менее 2 лет работы в ДОУ)
8	-	-	8	-
8	-	-	8 (100%)	-

Профессиональная переподготовка

Всего педагогов	Пройдена профессиональная переподготовка	Необходимо пройти профессиональную переподготовку
8	8	-

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО

Всего педагогов	Пройдены курсы по ФГОС ДО	Необходимо пройти курсы по ФГОС ДО
8	8	-

Курсы повышения квалификации плановые

Всего педагогов	Пройдены плановые курсы	Необходимо пройти плановые курсы
8	5	3

Курсы оказания первой помощи

Всего педагогов	Пройдены курсы	Необходимо пройти курсы
8	8	-

Курсы по организации работы с детьми с ОВЗ

Всего педагогов	Пройдены курсы	Необходимо пройти курсы
8	8	-

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году количество учебно-методических и наглядных пособий не увеличилось.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят:

3 компьютера, 3 ноутбука, 2 сканера, 3 принтера, 1 проектор, экран для проектирования настенный, 1 музыкальный центр, 3 ЖК телевизора. Все педагоги активно применяют в своей работе компьютерные технологии.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в Детском саду выявила отсутствие электронных средств обучения. В Детском саду необходимо создать: электронный образовательный контент; инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети "Интернет"; информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения Детского сада требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 м² на каждого ребёнка раннего возраста.

Групповые ячейки Детского сада оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и включают: приемную, игровую комнату, спальню, буфетную и санитарный узел. Группы оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, безопасно для занятий с детьми. Оборудование музыкального и спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет.

В Детском саду имеется медицинский блок, оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. В детском саду работает старшая медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Здание и территория Детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Территория детского сада благоустроена, разбиты цветники, газоны, игровое и спортивное оборудование полностью заменено на новое. На территории имеется хозяйственная площадка с бетонированным покрытием.

Установлено видеонаблюдение за территорией детского сада, на входных воротах и дверях в здание детского сада установлены домофоны.

Оборудованы новым оборудованием прогулочные площадки и спортивная площадка.

Ежегодно в весенне-осенний период проводится проверка технического состояния здания и территории Детского сада с составлением акта обследования. К новому 2022-2023 учебному году утверждены акты испытания оборудования, составлены акты разрешения на функционирование музыкального и физкультурного залов.

В летний период проведен косметический ремонт групповых ячеек и подсобных помещений, проведена ревизия, промывка и опрессовка отопительной системы Детского сада.

Вывод: В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

II. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	56
В режиме полного дня (10,5 часов)		56
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет	человек	42
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе:	человек (процент)	человек / %
в режиме полного дня (10,5 часов)		56 (100%)
в режиме продлённого дня (12-14 часов)		0 (0 %)
в режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
По освоению образовательной программы		0 (0%)

дошкольного образования		
По присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
с высшим образованием		6 (75%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (75%)
средним профессиональным образованием		2 (25%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 человек/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.