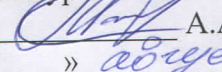


УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности
начальника Далматовского ЛПУМГ
филиала ООО «Газпром трансгаз
Екатеринбург»

 А.А. Устинов
« 08 » августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке основной общеобразовательной программы
детского сада «Родничок» филиала Далматовского ЛПУМГ
ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»

1. Общие положения

1.1 Положение о разработке Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) детского сада «Родничок» филиала Далматовского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее - детский сад) разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ОП ДО в детском саду.

1.3. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

- Примерными образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.Основные понятия и термины

2.1. Детский сад - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.2. Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

2.3. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах ребенка, семьи, общества и государства. Образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.4. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2.5. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

2.6. Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.8. Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

2.9. Основная образовательная программа - нормативный документ детского сада, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2.10. Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным пребыванием или нахождением в образовательной организации.

2.11. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с собственником детского сада, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности.

2.12. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

2.13. Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Формат образовательной программы дошкольного образования

3.1. Основой для разработки основной ОП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ОП ДО самостоятельно проектируется в детском саду как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.3. ОП ДО направлена на создание условий, открывающих возможности для всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития воспитанника, развития у него инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.4. Содержательной основой ОП ДО является ее направленность на создание образовательной среды. Образовательная среда представляет собой комплекс условий для развития воспитанников, включая следующие условия:

- пространственно - временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию),
- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.5. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Детских садах.

4. Структура образовательной программы дошкольного образования

4.1. ОП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ОП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ОП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Обязательная часть ОП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

4.4. Обязательная часть ОП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно - исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- при восприятии художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально - ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ОП ДО должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений Парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (например, общеразвивающая, коррекционная, оздоровительная и т.д.);

- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- поддержка интересов и инициатив педагогических работников детского сада, реализация которых способствует реализации целей и задач ОП ДО;

– сложившиеся традиции детского сада (групп).

4.8. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ОП ДО.

4.9. В зависимости от направленности функционирующих в детском саду групп воспитанников дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности детского сада).

4.10. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в ОП ДО отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.11. Общий объем обязательной части ОП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, как процесс организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

4.12. ОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.12.1. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

– цели и задачи реализации ОП ДО;

– значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

– принципы и подходы к формированию ОП ДО.

4.12.2. Содержательный раздел ОП ДО включает в себя:

- содержание образовательной работы по видам деятельности воспитанников с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание основных технологий реализации ОП (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.12.3. Функциональное назначение организационного раздела ОП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ОП ДО. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенностями работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и (или) культурных практиках;

- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды;

- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ОП ДО, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (группе);

- способами и направлениями поддержки детской инициативы;

- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.13. Структура ОП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ОП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;

- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ОП ДО.

4.14. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ОП ДО отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.15. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОП, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта.

4.16. Достижение целевых ориентиров освоения ОП ДО осуществляется на основе разработанной в учреждении системы условий реализации ОП ДО.

Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ОП ДО детского сада;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

5. Этапы разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования

5.1. В целях разработки ОП ДО в детском саду создаются рабочие группы, состав которых утверждается локальными распоряжениям заведующего детским садом.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ОП ДО формируется из числа воспитателей и педагогов детского сада.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующий детским садом.

5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ОП ДО, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

5.5. Разработанный проект ОП ДО рассматривается заведующим детским садом и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ОП ДО отправляется на доработку в рабочую группу.

5.6. ОП ДО утверждается начальником управления филиала. Утвержденная, надлежащим образом ОП ДО хранится в детском саду.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении образовательной программы дошкольного образования

6.1. Заведующий детским садом имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ОП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль над данной деятельностью;
- рассматривать ОП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ОП ДО.

6.2. Заведующий детским садом обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ОП ДО;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ОП ДО;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники детского сада имеют право:

- участвовать в разработке ОП ДО
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ОП ДО;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ОП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

6.4. Педагогические работники детского сада обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ОП ДО;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении ОП ДО, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

6.6. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.
- выполнять требования, утвержденной в детском саду ОП ДО.

Заведующий детским садом



И.Л. Юровских