

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления

М.Р.Шагабиев

05 августа 2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Ромашка» Шадринского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение (далее – Положение) регулирует процесс разработки основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) Детского сада «Ромашка» Шадринского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее - детский сад)

1.2 Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ОП ДО в детском саду.

1.3. ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.
- Примерными образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **2. Основные понятия и термины**

2.1. Детский сад - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2.2. Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

2.3. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах ребенка, семьи, общества и государства. Образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2.4. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2.5. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

2.6. Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2.8. Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

2.9. Основная образовательная программа - нормативный документ детского сада, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

2.10. Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным пребыванием или нахождением в образовательной организации;

2.11. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с собственником детского сада, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

2.12. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности

2.13. Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### 3. Формат ОП ДО

3.1. Основой для разработки основной ОП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ОП ДО самостоятельно проектируется в детском саду как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.3. ОП ДО направлена на создание условий, открывающих возможности для всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития воспитанника, развития у него инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.4. Содержательной основой ОП ДО является ее направленность на создание образовательной среды. Образовательная среда представляет собой комплекс условий для развития воспитанников, включая следующие условия:

- пространственно - временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства),

- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию),

- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.5. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Детских садах.

## 4. Структура ОП ДО

4.1. ОП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Разработка ОП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ОП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС. Обязательная часть ОП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

4.4. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно - исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- при восприятии художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально - ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП дошкольного образования должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений Парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (например, коррекционная, оздоровительная и т.д., указать какая);
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов и инициатив педагогических работников детского сада, реализация которых способствует реализации целей и задач ОП ДО;
- сложившиеся традиции детского сада (групп).

4.8. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ОП.

4.9. В зависимости от направленности функционирующих в детском саду групп воспитанников дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности детского сада).

4.10. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в ОП ДО отражается приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.11. Общий объем обязательной части ОП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, как процесс организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

4.12. ОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.12.1. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

– цели и задачи реализации ОП ДО;

– значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

– принципы и подходы к формированию ОП ДО.

4.12.2. Содержательный раздел ОП ДО включает в себя:

- содержание образовательной работы по видам деятельности воспитанников с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание основных технологий реализации ОП ДО (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.12.3. Функциональное назначение организационного раздела ОП ДО связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ОП ДО. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенностями работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и (или) культурных практиках;

- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды;

- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ООП, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (группе);

– способами и направлениями поддержки детской инициативы;

– особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.13. Структура ОП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ОП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;

- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ОП.

4.14. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ОП ДО отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.15. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОП ДО, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта.

4.16. Достижение целевых ориентиров освоения ОП ДО осуществляется на основе разработанной в Учреждении Системы условий реализации ОП ДО.

Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ОП ДО детского сада;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль над состоянием Системы условий.

## **5. Этапы разработки и утверждения ОП ДО**

5.1. В целях разработки ОП дошкольного образования в Детских садах создаются рабочие группы, состав которых утверждается локальными распоряжениям заведующего каждым Детским садом.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ОП дошкольного образования формируется из числа воспитателей и педагогов Детского сада.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующий детским садом.

5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ОП дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную (ые) основную образовательную программу дошкольного образования.

5.5. Разработанный проект ОП дошкольного образования рассматривается заведующим детским садом и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ОП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу.

5.6. ОП дошкольного образования утверждается начальником управления филиала. Утвержденная, надлежащим образом ОП хранится в детском саду.

## **6. Права и обязанности**

### **участников образовательных отношений при разработке и утверждении ОП ДО**

6.1. Заведующий детским садом имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ОП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль над данной деятельностью;
- рассматривать ОП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ОП ДО.

6.2. Заведующий детским садом обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ОП дошкольного образования;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ОП ДО;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники детского сада имеют право:

- участвовать в разработке ОП ДО;

- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ОП ДО;
  - повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
  - давать предложения и рекомендации в ходе разработки ОП дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- 6.4. Педагогические работники детского сада обязаны:
- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ОП ДО;
  - соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.
- 6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:
- участвовать в обсуждении ОП ДО, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- 6.6. Родители (законные представители) воспитанников обязаны:
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.
  - выполнять требования, утвержденной в детском саду ОП ДО.

**Заведующий детским садом**



**Т.Б. Коновалова**