

Содержание:

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. Информационная справка о детском саде	7
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	10
Раздел III. Концепция развития детского сада	16
Раздел IV. Стратегия развития детского сада	19
Раздел V. Этапы реализации Программы	20
Раздел VI. План по реализации Программы	24

Паспорт Программы развития детского сада

Полное наименование программы	Программа развития детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» на 2019-2022 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление правительства РФ от 29.03.2019 N 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". 2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". 3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p>2019-2020 гг. – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>2020-2021 гг. – Этап развития (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>2021-2022 гг. – Этап формирования и сбора аналитико-синтетической информации (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду, транслирование передового опыта работы).</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, развитие современных механизмов и технологий дошкольного образования; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; 2. Создание модели образовательного пространства, способствующего творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений; 3. Развитие системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся патриотического сознания, верности Отечеству, любви к родному краю, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных отношений; 4. Внедрение системы мероприятий по профориентации воспитанников, преемственность поколений работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для укрепления здоровья детей через обеспечение их психологически благополучного пребывания в детском саду, организовать систему оздоровительных мероприятий, формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье;

	<p>2. Создать условия для обеспечения разностороннего, полноценного развития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности с учётом его возрастных особенностей и выявленного потенциала развития;</p> <p>3. Выстроить единую систему взаимодействия педагогов и сотрудников детского сада с семьями воспитанников, систему тесного сотрудничества в решении общих задач;</p> <p>4. Выстроить систему взаимного сотрудничества с социальными партнерами для обеспечения разностороннего развития воспитанников: районный Дом культуры, районный краеведческий музей, инспекторами ГИБДД, пожарной частью района;</p> <p>5. Формировать у воспитанников комплекс предпосылок к учебной деятельности, осуществлять преемственность дошкольного и начального образования в психологически комфортном для детей режиме.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Развитая материально-техническая база по всем направлениям образовательного процесса;</p> <p>2. Стабильная система взаимодействий с социальными партнерами и семьями воспитанников по всем направлениям развития;</p> <p>3. Стабилизация и повышение профессионализма кадрового состава, гибкая система профессионального совершенствования и повышения квалификации, осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3. Система формирования предпосылок учебной деятельности с перспективным отслеживанием качества обучения выпускников.</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий детским садом – М.В. Венгрус Заместитель заведующего – Н.Е. Науменко</p>
Название образовательного учреждения	<p>Детский сад «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ – филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – детский сад)</p>
Адрес (с индексом)	<p>456510, Российская Федерация, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, пер. Школьный, д. 27, Тел.: 8-(351-44)-5-12-58</p>
Лицензия на образовательную деятельность (номер, дата выдачи, кем выдана, срок действия)	<p>Лицензия №17035 от 26 февраля 2013 г. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия – <u>бессрочно</u>.</p>
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 10,5-часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 час.</p>
Модель	<p>Количество мест и воспитанников: 120/120 Здание детского сада рассчитано на 5 групп. Группы общеразвивающей направленности: 1 группа – раннего возраста, 1 – младшего, 1 среднего, 1 – старшего, 1 – подготовительного. В детском саду имеются: во всех группах просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка; Поляна сказок (экологическая); музыкальный зал; спортивный зал; бассейн; кабинеты специалистов – логопеда, инструктора по физ.культуре;</p>

	методический кабинет; медицинский блок.
Телефоны:	
Заведующий, зам.заведующего	8-(351-44)-5-12-58
Завхоз, медкабинет	8-(351-44)-5-22-43
Администрация:	
Начальник Челябинского ЛПУМГ – филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»	Дьяченко Александр Викторович
Заведующий детским садом	Венгрус Марина Владимировна
Заместитель заведующего детским садом	Науменко Наталья Евгеньевна
Заведующий хозяйством	Тарнаева Ирина Александровна
Сайт	http://ekaterinburg-tr.gazprom.ru/social/informatsiya-k-razmeshcheniyu/detskie-sady
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: родительская общественность. Внутренний контроль: администрация Челябинского ЛПУ и детского сада, совет трудового коллектива, педагогический совет.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет финансовых средств ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»

Пояснительная записка

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, требуют от государства и общества модернизационных мероприятий, направленных на формирование новых макроэкономических и социальных условий для развития общества.

Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания, на начальном этапе непрерывного образования, остро обозначились проблемы кардинального изменения их содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется как инициативой государства, создающего новую законодательную базу, разрабатывающего новые образовательные стандарты, так и инициативами педагогического и родительского сообщества, чутко реагирующих на тенденции происходящих изменений. Такое положение вызвало необходимость создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных

образовательных учреждений, формирования направлений профориентации воспитанников, для воспитания преемственности поколений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости его сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Становление, развитие и функционирование – разные уровни жизнедеятельности детского сада. Развитие – это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Развитие – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, составление и введение в образовательный процесс Основной общеобразовательной программы (ООП-ОП ДО), соответствующей Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), рост профессиональной компетентности педагогов как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы, направленную на выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей, перспективу формирования и развития направлений профориентации воспитанников.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Международная Конвенция «О правах ребенка»;
3. Семейный Кодекс РФ;
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Постановление правительства РФ от 29.03.2019 N 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
9. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»
10. Положение о детском саду «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

признание самоценности и индивидуальности дошкольного периода детства;

сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников, будущих школьников;

гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;

свобода выбора программ и технологий;

гармоничная профориентация и преемственность поколений работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – Общество).

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики и социального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также учета рисков, возможных в процессе реализации программы.

Раздел I. Информационная справка о детском саду

Педагогический коллектив детского сада сформирован и отличается поисковой активностью, инициативностью. На момент составления Программы детский сад находится в режиме работы по реализации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ОПДО) Общества. Детский сад обеспечивает психологический комфорт специалистам и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей игровые образовательные занятия с детьми будут проводить: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед.

В детском саду имеется музыкальный и спортивный зал, бассейн, кабинет логопеда, кабинет инструктора по физкультуре, методический кабинет, спортивная площадка на территории. Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием и постройками для развития двигательной активности.

Педагоги детского сада регулярно повышают уровень профессиональной компетентности путем обучения на курсах повышения квалификации, посещения семинаров, педагогических мероприятия различного уровня.

По результатам мониторинга ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» лишь 4% выпускников являются продолжателями династии работников газовой промышленности, поэтому коллектив детского сада поставил перед собой задачу создания педагогических, материальных условий для внедрения в образовательный процесс детского сада системы образовательных мероприятий по формированию положительной мотивации к профориентации у воспитанников.

Постановка всех этих задач связана с анализом текущего состояния организации этих условий в детском саду.

Анализ результатов:

1. Состояние здоровья и физической подготовленности воспитанников:

Распределение детей по возрастам на 31.05.2019 года:

Наименование показателя	Всего детей	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Численность детей	120	13	27	18	21	32	9
Из них девочки	56	5	12	7	10	18	4

Посещаемость детского сада за период с 01.01.по 31.05.2019 года:

Наименование показателя	Всего
Число дней, проведенных детьми в группах	11244

Число дней, пропущенных детьми всего:	2506
в том числе по болезни детей	1064
по другим причинам	1442
Число дней работы организации за отчетный период	97

Заболеваемость детей:

Наименование показателя	Всего зарегистрировано случаев заболевания
Всего:	142
В том числе:	
заболевания ЖКТ неинфекционной этиологии	3
ангина	2
грипп и ОРВИ	115
пневмонии	3
несчастные случаи, отравления, травмы	0
другие заболевания	19

Выявленное состояние здоровья и физического развития детей позволяет коллективу детского сада поставить целью создание условий для укрепления здоровья детей через обеспечение их психологически благополучного пребывания в детском саду, организацию системы оздоровительных мероприятий, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.

Анализ образовательного процесса

В детском саду осуществляется комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (режим ухода и присмотра).

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, соответствующих ФГОС ДО, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество педагогических работников – 11 человека (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктора по физической культуре, 1 логопед).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами – 100 %. На момент утверждения Программы вакантных должностей - 0.

Качественный состав педагогических работников на 31.05.2019 года:

По образованию :

Всего чел.	Образование		
	Высшее	Н/высшее	Среднее спец.
11	10	-	1

По педагогическому стажу работы-

Всего чел.	стаж					
	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	31 год и более
11	2	3	1	2	3	1

По возрасту:

Всего чел.	Возраст			
	20 – 30 лет	30- 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
11	-	6	2	3

По квалификационным категориям :

Всего чел.	Количество аттестованных на:			
	Высшую к.к.	Первую к.к.	Соответствие	Без к.к.
11	1	9	-	1 (включен в график аттестации на II полугодие 2019 г.)

Владение информационными технологиями:

Показатели		Количество педагогов			
		Уровень владения			
		Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Не владеют
Владение первоначальными основами компьютерной грамоты				11	
Владение программами:	Word	0	2	9	0
	Paint	2	3	4	2
	Excel	0	2	9	0
	Photoshop ор или редакторы обработки фотографий	1	6	4	0
Использование в работе Интернета		0	2	9	0
Владение мультимедийными технологиями		0	2	9	0

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо:

повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских подпрограмм, проектов, обобщение педагогического опыта через участие в различных методических объединениях, форумах, мастер-классах, а также оказание дифференцированной методической помощи;

разработка системы стимулирования педагогических работников к участию в инновационной деятельности детского сада;

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области использования информационных технологий.

Реализуемые образовательные программы

В детском саду реализуется ООП ОПДО Общества, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Каждый педагог (воспитатели и специалисты) работают по рабочим программам, разработанным на основе ООП ОПДО Общества.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Предпосылками к созданию Программы послужили изменения в образовательной политике государства, выход новых нормативных документов. Целевые установки, обозначенные в этих документах, новая стратегия акцентируют внимание на развитие образовательных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм образования, поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и всестороннее патриотическое воспитание и преемственность поколений.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги среди работников Общества очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. Реализация инновационных технологий:

информатизация процесса образования: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, проектного метода, организация стабильных связей социального партнерства, взаимодействие и включение их в образовательный процесс;

участие коллектива детского сада в проектах и конкурсах разного уровня.

3. Снижение уровня заболеваемости воспитанников детского сада, пропущенных ребёнком дней по болезни;

4. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

5. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

На момент составления Программы качество предлагаемых услуг присмотра и ухода, оздоровления и адаптации, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 5 групп с пребыванием детей 10,5 часов. На момент составления программы детский сад укомплектован детьми на 100%.

Система образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом ООП ОПДО Общества, которая разработана по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно - эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле:

Необходимость повседневно работать в режиме поиска, творческого процесса и созидания нового требует от коллектива и руководства детского сада полной включенности в процесс самоопределения и самосозидания, поиска наиболее актуальных форм и методов работы, постановки целей по критериям оптимальных характеристик результатов воспитательно-образовательной деятельности.

Перспективы развития:

Переход работы детского сада из режима функционирования в режим развития новых направлений, создания сплоченного педагогического и детско-родительского коллектива, создания своего стиля, традиций, форм и методов работы.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Актуальное состояние:

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности в помещениях детского сада и групповых участках.

Участки распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности.

В детском саду практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; организованная образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла.

Инструктором по физической культуре проводятся консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения и физического развития воспитанников. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить о хорошем уровне физического воспитания в детском саду, его целенаправленности.

Положительная динамика адаптации дошкольников к условиям детского сада при поступлении показала, что работа ведется грамотно как с детьми, так и с семьями воспитанников.

На следующих этапах работы, при развертывании образовательного процесса предполагается осуществлять формирование грамотности в вопросах здоровья в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью: походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 как при создании предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), так и при организации образовательного процесса.

Проблемное поле:

В детском саду созданы комфортные условия пребывания детей, но планируется организовать и расширить систему оздоровления, пропаганды здорового образа жизни в плотном взаимодействии с семьей и социальным окружением.

Перспективы развития:

Создание развернутой инновационной системы оздоровления и формирования личности ребенка с базовыми установками здорового образа жизни.

3. Организация коррекционно-педагогической работы.

Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Объем, продолжительность и последовательность организованной образовательной деятельности в группах определяется расписанием организованной образовательной деятельности, регулируемой требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду функционирует логопедический пункт (далее – логопункт). Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме с логопедом.

Логопед:

организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;

всесторонне изучает речевую деятельность детей, определяет степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

4. Организация работы по социализации воспитанников

В детском саду целенаправленно и планомерно велась работа по формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей, по организации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды групп, направленной на в том

числе и на социально-коммуникативное развитие воспитанников. Для формирования высокого уровня патриотизма, духовно-нравственного развития дошкольников, преемственности поколений в детском саду реализованы творческие проекты, направленные на формирование, поддержание и укрепление нравственных, семейных, исторических и патриотических чувств как у детей, так и у их родителей.

Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строятся на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно-ролевых игр.

Проблемное поле:

Недостаточно развита работа по взаимодействию с такими социальными объектами, как школа, студии творчества, спортивная школа. Нет достаточно сформированной системы образовательных мероприятий по формированию основ профориентации воспитанников и преемственности поколений работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург».

Перспективы развития:

Создание развернутой инновационной системы образовательных, развлекательных, информационных мероприятий направленных на формирование, распространение и пропаганду основ профориентации и преемственности поколений работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург». Необходимо развивать взаимодействие с социальными объектами района, села и Общества на основе сотрудничества.

5. Работа с родителями

Взаимоотношения детского сада с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

При приеме в Детский сад родители (законные представители) ребенка должны быть ознакомлены с Положением о детском саду, лицензией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, права и обязанности родителей (законных представителей).

На родительском собрании избирается родительский комитет. Родители содействуют объединению усилий семьи и детского сада в деле обучения и воспитания детей, защищают права и интересы детей. Родительское собрание (комитет) созывается по годовому графику, по инициативе заведующего детским садом, по собственной инициативе с уведомлением заведующего о дате, времени, месте и повестке дня собрания (комитета). Решения родительского собрания (комитета) имеют рекомендательный характер.

Организована информационно-консультативная помощь родителям. Систематически во всех возрастных группах для родителей проводятся открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в детском саду

6. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением о детском саду, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организацию и координацию деятельности детского сада осуществляет руководство Челябинского ЛПУМГ, ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», которое рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, компетенция которого закреплена Положением о детском саду, трудовым договором, заключенным с Учредителем, и должностной инструкцией.

Общее собрание сотрудников принимает Положение о детском саду, вносит предложения в Коллективный договор работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», решает вопросы по социальной защите работников и соблюдению норм и правил охраны труда в детском саду, принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией; вносит предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Педагогический Совет детского сада рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направления образовательной деятельности, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Родительский комитет детского сада решает вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, экскурсий, в укреплении материально-технической базы и совершенствовании образовательного процесса, помощи неблагополучным семьям в вопросах воспитания детей.

Проблемное поле:

Сложности перехода к новым нормативным и законодательным процессам дошкольного образования. Не все родители (законные представители) участвуют в решении вопросов воспитания и образования, в жизни детского сада.

Перспективы развития:

Создание оптимальной, отлаженной системы взаимодействия между субъектами управления.

7. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в детском саду были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (54,5 %), для которых характерно наличие богатого опыта работы, уверенность и наличие собственного стиля работы – в равновесном сочетании с молодыми специалистами и специалистами, проходящими или прошедшими профессиональную переподготовку, для которых характерна открытость и активный поиск, яркая мотивированность на профессиональный рост и созидание собственного профессионального стиля.

Образовательный уровень педкадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (91 %). Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета детского сада по актуальным проблемам образовательного процесса, делятся результатами педагогического поиска, методическими находками и планами проектной

деятельности. Работа педагогов характеризуется наличием собственных норм, стилей, традиций.

Проблемное поле:

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений молодых педагогов пока не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Опора на опыт и знания педагогов-стажистов в сочетании с мобильностью и настроенностью на инновации молодых педагогов позволит вывести кадровый ресурс на достаточно высокий уровень функционирования с переходом в режим развития детского сада.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Обеспеченность детского сада информационными средствами находится на недостаточном уровне: только 2 группы и музыкальный зал оснащены широкоэкранными телевизорами-мониторами, не все педагоги имеют персональный компьютер, имеется стационарный проектор с необходимой комплектацией. Имеется выход в интернет. Принтеры, сканеры.

Проблемное поле:

Уровень подготовки педагогов в области использования ИКТ, а также периодическая перегруженность по воспитательно-образовательному процессу требуют выравнивающего обучения, повышения квалификации с выходом на умение создавать собственные презентационные проекты, вести планы, персональные блоги и сайты непосредственно в локальной сети и в сети интернет. Необходимо дополнительное комплектование компьютерами, видео-экранами и современным интерактивным оборудованием для осуществления образовательного процесса.

Перспективы развития:

Повышение квалификации по основам владения информационными ресурсами позволит коллективу выйти на более высокий уровень использования имеющихся информационных ресурсов в образовательном процессе детского сада. Дополнительное комплектование современной информационной техникой.

Анализ материально-технических ресурсов детского сада свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технической базы детского сада находится на этапе развития и модернизации.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада организуется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ОПДО Общества. Помещения музыкального, спортивного зала, бассейна, групповые помещения в основном оборудованы развивающими центрами, играми, игрушками и методическими пособиями. Оборудование постепенно пополняется и доводится до соответствия требованиям в области дошкольного образования.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования, соответствующего соблюдению принципов ФГОС ДО: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности среды.

Доработки требует необходимость доведения развивающей среды до следующих требований ООП ОПДО Общества:

вовлеченность всех детей в активную самостоятельную деятельность;

выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей.

Перспективы развития:

Доведение материально-технической базы и развивающей среды детского сада до уровня, позволяющего создать единое пространство детского сада с полной возможностью свободы передвижения воспитанника детского сада в нем и самостоятельной ориентировки во всех функциональных помещениях.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019 - 2022 г:

1. Новизна, освоение инноватики;
2. Создание системы оздоровления и пропаганды здорового образа жизни как в детском саду, так и в социальном окружении;
3. Внедрение принципов профорientации, преемственности семьи и поколений Общества, формирование высокого уровня духовно-нравственной культуры;
4. Переход к новым нормативным и законодательным процессам дошкольного образования, создание инновационной управленческой системы.
5. Проблема формирования устойчивых связей внутри коллектива, поиск новых стилей, форм, созидание традиций и преемственность опыта работы детского сада в режиме функционирования и развития.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Детского сада и определить целостную концептуальную модель будущего.

Раздел III. Концепция развития детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, включенность его в социальную ситуацию, в общую систему образования, в которую дошкольное образование отныне включено как первый уровень и начальная ступень, нацеленность на изменение и развитие. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-развивающего процесса, выстраиваемого с учетом новых законодательных документов, новых методических баз и новых принципов работы. Должны быть разработаны не только принципы целостного перехода к обновленному содержанию образования и развития, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями развития детского сада стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой – выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Развитие деятельности детского сада с учетом принципов и требований ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий).

В основе концепции развития детского сада лежит возможность:
комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Миссия детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее такие характеристики личных достижений ребенка, которые, в качестве целевых ориентиров, обеспечивали бы сформированность предпосылок к обучению на следующем возрастном этапе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус детского сада. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность, поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного образования во многом определяется сознательно сформированным стилем общения взрослого и ребенка. При анализе стилей общения педагогов с детьми (уже сформированных у опытных педагогов и формирующихся у молодых специалистов), можно сделать вывод о принятии тактики общения, основанной на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;
включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, базовых качеств личности.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование его базовой культуры. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель для детей, поступающих в школу в возрасте 7 лет, соответствует требованиям ФГОС ДО и выступает целевыми ориентирами для построения и развития образовательного процесса.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

социально-коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность – исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели: педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель работающего в режиме развития детского сада должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, опыт воспитания детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию ООП ОПДО Общества, ориентированной на требования ФГОС ДО;

формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов - каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, а также инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы трансформации и вариативности, самостоятельной ориентировки в целеполагании, воплощающую возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность детского сада путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;

внедрение системы профориентации воспитанников с целью становления преемственности поколений.

Такова модель будущего детского сада, которое видится в результате реализации данной Программы.

Раздел IV. Стратегия развития детского сада

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник-образование», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих условий в детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности, преемственность поколений и успешный переход ребенка к обучению на следующих уровнях системы образования.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность детского сада путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Дошкольник»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

3. Модернизировать систему управления детским садом в условиях деятельности в режиме развития и модернизации образовательного процесса (блок «Управление»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива (блок «Кадры»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников; содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду, материально-техническую базу (блок «Безопасность»).

Раздел V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	2019–2020 гг.	2020–2021гг.	2021-2022 г.
<p>Система мероприятий</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Коррекционно-развивающий (обновленческий) этап</p> <p>Цель: Развитие детского сада, оптимизация его функциональности. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>Блок «Дошкольник-образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение программы мониторинга качества образовательных услуг. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников, представителей социума). 3. Совершенствование ООП ОПДО Общества в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода). 4. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями. 5. Разработки и внедрение программы по формированию мотивации основ профориентации и ответственности поколений работников Общества. 6. Наладивание системы взаимодействия с социальными партнёрами. 7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. 8. Мониторинг качества коррекционно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Переход коррекционно-образовательной работы на новый качественный уровень - построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста. 3. Реализация мероприятий и проектов по взаимодействию с семьями воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе образования в детском саду. Внесение необходимых корректив в ООП ОПДО. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов, специалистов с детьми 2-7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 6. Стабильная работа новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения. 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

	<p>образовательной работы. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>8. Создание проекта взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</p>		
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.</p> <p>4. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и т.д).</p> <p>5. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>6. Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.</p> <p>2. Транслирование опыта работы детского сада в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении детским садом, отработка механизма взаимодействия</p>	<p>1. Оценка эффективности общественного участия в управлении детским садом, отработка механизма взаимодействия</p>

	<p>детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Развитие и совершенствование трудовой дисциплины 	<p>Педагогического совета и Совета родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технических условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля. 	<p>Педагогического совета и Совета родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
<p>Блок «Кадры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала. Разработка диагностических карт профессионального мастера и определение личных потребностей сотрудников в обучении. <p>Проведение самоанализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. Организация взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников). Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала. 	<ol style="list-style-type: none"> Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. Транслирование опыта работы по привлечению к работе молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников.
<p>Блок «Безопасность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений. 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. Анализ созданных безопасных

	<p>2. Создание безопасных условий для использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>3. Внедрения ресурсосберегающих технологий</p> <p>4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями СанПиН.</p>	<p>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>условий для использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>
--	---	---	--

VI раздел
ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2019 – 2020 Организационно-подготовительный этап	2020-2021 Коррекционно-развивающий этап	2021-2022 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошкольник-образование»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в детском саду.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 09.2019 г. – по 01.2020 г.-			Зам. завед., педагоги, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	11.2019 г.	03.2020 г.	05.2020. – 12.2021 г.	Зам. завед., заведующий
	3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	2020 г.	2021г.	2022 г.	Зам. завед., педагоги, специалисты
	4. Налаживание системы взаимодействия с социальными партнёрами	Стабильно функционирующая система дополнительного образования.	10.2019г.	10.2020,	05.2022г.	Педагоги, специалисты Зам. завед

	<p>6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений и кабинета логопеда развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. <p>7. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ. 	<p>РПС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в Детском саду, возрастным особенностям детей</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. завед., Завхоз, Воспитатели, специалисты
	<p>8 Создание проекта взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</p>	<p>Укрепление общественной солидарности, согласия в вопросах воспитания детей.</p>	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Зам. завед., Специалисты, воспитатели
	<p>9. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образоват. процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	12.2019 г.	01.2020 г.	12.2021 г.	Зам. завед, педагога, специалисты

	10. Разработка и внедрение программы по формированию мотивации основ пророриентации и преемственности поколений работников ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»,	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	11.2019 г.	04.2020 г.	05.2022 г.	Зам. завед, педагога, специалисты
Блок «Здоровье»	<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p> <p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p> <p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками. Организация санаторно-курортного оздоровления.</p>	2019-2020 г.	-	-	<p>Зам. завед, медицинская сестра, инструктор по физкульт, заведующий</p> <p>Медицинская сестра, Зам. завед,</p> <p>Зам. завед, заведующий</p> <p>заведующий, медсестра. Профком</p>

Блок «Управление»	1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении: - эффективная организация Совета родителей; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности сотрудников Педагогического и Родительского советов.	Эффективно действующая, система управления учреждением	2020г.	2021.	2022г.	заведующий
	2. Совершенствование материально-технических условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий
	3. Разработка комплекса мероприятий по стимулированию педагогического труда (создания оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечения возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование).	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Зам. завед.

<p>Блок «Безопасность»</p>	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников: - разработка системы работы по повышению уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников.</p> <p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, Зам. завед.</p>
<p>1. Разработка паспорта безопасности.</p> <p>2 Совершенствование материально-технической базы и модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Разработка паспорта дорожного движения.</p> <p>4. Осуществление программы производственного контроля.</p>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала.</p> <p>План</p>	<p>2019г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий, Зам. завед.</p>
	<p>Паспорт</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. завед</p>
	<p>Программа</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зам. завед</p>
	<p>Программа</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий, медсестра, завхоз</p>



Заведующий детским садом

М.В. Венгрус



Заместитель заведующего

Н.Е. Науменко