



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Челябинского ЛПУМГ филиала
ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»
А.В. Дьяченко
«14» мая 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
детского сада «Солнышко Челябинского ЛПУМГ филиала
ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Положением о детском саду «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ – филиала ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – детский сад).

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта в детском саду, основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопедический пункт (далее – логопункт) открывается в детском саду при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

1.4. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются: воспитанник, родители (законные представители), логопед, воспитатель, заместитель заведующего, заведующий детским садом.

1.5. Общее руководство логопедическим пунктом детского сада осуществляет заведующий детским садом.

1.6. В своей деятельности логопункт детского сада руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки Челябинской области, Положением о детском саду, настоящим Положением и другими нормативными и корпоративными приказами и распоряжениями.

2. Цели и задачи логопункта

2.1. Цель логопункта – оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательной программы.

2.2. Задачи логопункта:

осуществление диагностики речевого развития детей;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками общеобразовательной программы;

определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

организация взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

2.3. Направления деятельности логопункта:

диагностическое (выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста и отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования);

коррекционно-развивающее (создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме);

информационно-методическое, в том числе: составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности; оказание консультативной помощи педагогам и родителям; сбор информации о деятельности логопункта и её анализ;

мониторинговое (отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования);

профилактическое (создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии речи воспитанников дошкольного возраста).

3. Организация логопедической работы

3.1. Для организации деятельности логопункта в штатном расписании детского сада имеется должность логопеда.

3.2. Комплектование логопункта (прием детей для комплексной речевой реабилитации) осуществляется на основании заключений следующего характера:

ФНР (фонематическое недоразвитие речи);

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

ОНР (общее недоразвитие речи III уровня);

Заикание.

3.3. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специализированной речевой группы. При отказе родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в коррекционный детский сад, логопед не несет ответственность за полноценную коррекцию речевой патологии. С родителей берётся письменное заявление.

3.4. Дети зачисляются на логопункт на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных

представителей) (Приложение 1). Также необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с данным Положением (Приложение 2).

3.5. Количество детей, зачисленных в логопункт, не может превышать 16 человек. При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта по решению Совета педагогов. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

3.6. Обязательное обследование логопедом детей, принятых на учет, осуществляется с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, в течение учебного года – по необходимости.

3.7. Данные об обследованных детях вносятся логопедом в журнал регистрации с целью последующего распределения дошкольников по подгруппам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого зачисленного в логопункт воспитанника заполняется речевая карта установленной формы.

3.8. Преимуществом при зачислении в логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, нарушение в речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы, или вызывают появление вторичных нарушений социального характера. Детям младшего дошкольного возраста логопедическая помощь оказывается консультативно.

3.9. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

3.10. Периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы детского сада, а также от степени тяжести речевого нарушения. Дети зачисляются в логопункт на срок от 6 месяцев до 2-х лет в зависимости от тяжести речевого нарушения (дети с ФФНР и дизартрией – до 2-х лет).

3.11. Периодичность и продолжительность индивидуальных логопедических занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников детского сада.

3.12. В случае отказа от занятий на логопункте с родителей (законных представителей) берется письменное заявление (Приложение 3).

3.13. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения нарушений речи, отраженных в речевой карте. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

3.14. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы устанавливается в зависимости от характера нарушения речи, возраста обучающихся и составляет 2 – 6 человек.

3.15. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует режиму работы детского сада.

3.16. В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в ПМПК для уточнения речевого заключения или выбора другой образовательной программы.

3.17. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- циклограмма профессиональной деятельности логопеда;
- акт обследования речевой деятельности;
- лист динамического наблюдения;
- журнал регистрации детей;
- журнал мониторинга речевого развития детей;

речевые карты,
индивидуальный план работы с ребёнком;
расписание занятий групп, индивидуальных занятий;
годовой план работы логопеда;
перспективный план работы логопеда
календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями;
тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями групп;
лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия
аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- паспорт логопункта.

4. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

4.1. Воспитанник с нарушениями речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

4.2. Родители (законные представители) воспитанника:
создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка, взаимодействуют с логопедом и педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

4.3. Логопед:
разрабатывает рабочую программу на свою группу с учетом возрастных особенностей воспитанников;
проводит обследование речевого развития детей детского сада, формирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
составляет список детей, зачисленных на логопункт, на учебный год;
планирует, проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;

отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию;

осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, посещающих занятия логопункта;

корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;

осуществляет взаимодействие с другими педагогами детского сада по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;

осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной ПМПК;

ведет необходимую документацию по планированию, ведению и мониторингу коррекционной работы.

участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;

представляет заместителю заведующего детским садом ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, и результатах обучения в логопункте по установленной форме.

4.4. Воспитатель:

создает развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей.

планирует по рекомендациям логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопункт;

осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;

взаимодействует с логопедами, родителями (законными представителями) по вопросам освоения образовательной программы детьми, зачисленными на логопункт.

4.5. Заместитель заведующего детским садом:

оказывает методическую помощь в организации логопедической работы.

осуществляет контроль деятельности логопеда по реализации его рабочей программы;

4.6. Заведующий детским садом:

обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы в пределах своих компетенций;

осуществляет подбор специалистов на должность логопеда.

5. Материально-техническая база логопункта

5.1. Для работы логопункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим нормам.

5.2. Наличие оборудования логопедического кабинета должно соответствовать прилагаемому перечню (Приложение 4).

6. Ответственность

6.1. Логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление воспитанников с первичной речевой патологией, комплектование групп.

6.2. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий в логопункте детского сада несут логопед, родители (законные представители) и воспитатели.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом начальника Челябинского ЛПУМГ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме и принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заведующий детским садом



М.В. Венгрус

Заведующему
детским садом «Солнышко»
Челябинского ЛПУМГ

**Заявление
о зачислении на логопедический пункт**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя)

прошу зачислить моего ребенка _____

в логопедический пункт детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

по рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и другим специалистам;

систематически посещать логопедические занятия;

выполнять рекомендации логопеда;

поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка;

по приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований логопеда претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

Подпись: _____ / _____ /

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Заведующему
детским садом «Солнышко»
Челябинского ЛПУМГ

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя

законный представитель _____,
ФИО воспитанника

ознакомлен (а) с Положением о логопедическом пункте детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ и с логопедическим заключением на моего ребенка.

Рекомендации от логопеда получены, о последствиях отказа от перевода ребенка в логопедическую группу (специализированный детский сад) предупрежден (а), претензий к логопедическому пункту детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ не имею.

_____/_____
Подпись / ФИО

«___» _____ 20__ г.

Заведующему
детским садом «Солнышко»
Челябинского ЛПУМГ

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя

законный представитель _____,
ФИО воспитанника

отказываюсь от зачисления своего ребенка в логопедический пункт детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ, отказываюсь от проведения коррекционно-развивающих занятий с логопедом

(указать причину отказа)

С речевым заключением на моего ребенка ознакомлен (а). Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден (а). Претензий к логопедическому пункту детского сада «Солнышко» Челябинского ЛПУМГ не имею.

_____/_____/_____
Подпись / ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень оборудования логопедического кабинета:

Наименование	Количество
Мольберт	1 шт.
Стол письменный	1 шт.
Столы детские	4 шт.
Стулья детские	6 шт.
Стулья мягкие	1 шт.
Зеркала индивидуальные	6 шт.
Зеркало настенное	2 шт.
Сухой бассейн	1 шт.
Диван	1 шт.
Кресло	2 шт.
Шкафы	4 секции

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Диски	10 шт.
Компьютер	1 шт.

Центр речевого и креативного развития - специальное оборудование

Наименование	Количество
Зонды	
Зонд № 1	1 шт.
Зонд № 2	1 шт.
Зонд № 3	1 шт.
Зонд № 4	1 шт.
Зонд № 5	1 шт.
Шариковый зонд	1 шт.
Вата, ватные палочки	1 шт.
Салфетница, салфетки	1 шт.
Резиновые перчатки	5 пар

Центр сенсорного развития

Наименование	Количество
Пузырьковая колонна	1 шт.
Настенный волоконно-оптический экран «Бесконечность»	1 шт.

Центр мотивации к общению**Игрушки**

Наименование	Количество
Образные игрушки по лексическим темам	20 шт.
Куклы крупные	3 шт.
Мелкие игрушки с изображением животных	34 шт.

Мелкие игрушки - модели разных видов транспорта	16 шт.
Наборы кукольной посуды	2 шт.
Мелкие конструкторы и строители	2 шт.
Персонажи кукольного театра	30 шт.
Кукольный домик	1 шт.
Кукольная мебель	3 набора

Центр моторного и конструктивного развития

Наименование	Количество
Картотека пальчиковых игр	30 комплексов
Дидактические игры: «Чудесные пуговицы» «Чудесные палочки»	2 комплекта
Пальчиковый бассейн	1 шт.
Расчески для массажа ладоней	2 комплекта
Игра «Составь торт»	1 шт.

Игра «Обведи»	3 шт.
Игра «Найди»	1 шт.
Волшебная веревочка	2 шт.
Палочки разной толщины	10 шт.
Песочница	1 комплект
Игра «Шнурки»	2 комплекта
Пособие для застегивания	3 комплекта
Игра «Собери узор»	1 шт.
Игра «Заштрихуй по образцу»	3 комплекта
Массажиры	10 комплектов
Счеты	1 шт.
Шары, мячи	3 шт.
Ленты и веревочки	10 шт.
Пластилин	2 упаковки
Пазлы	10 шт.
Колечки	20 шт.
Пирамидки	4 шт.
Прищепки	20 шт.
Мозаика крупная	1 шт.
Мозаика мелкая	1 шт.

Развитие речевого дыхания

Наименование	Количество
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития речевого дыхания	30 шт.
Альбомы с иллюстрациями	2 шт.
«Высушим белье»	1 шт.
«Осенние листья»	2 набора

Картинки на нитках	5 наборов
Игра «Учусь правильно дышать»	4 набора

Развитие артикуляционной моторики

Наименование	Количество
Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики	10 комплектов
Альбомы с иллюстрациями	4 шт.
Кубики для развития артикуляции	7 шт.
Дидактические игры на закрепление артикуляционных упражнений	4 шт.
Дидактическая игра «Умный фартук»	1 комплект

Автоматизация и дифференциация звуков

Наименование	Количество
Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков	10 комплектов
Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах	20 комплектов
Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи	25 комплектов
Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении	26 комплектов
Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	6 наборов
Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков	27 комплектов
Дидактические пособия для дифференциации звуков	10 комплектов

Альбомы, карточки с текстами речевого материала

Наименование	Количество
Потешки, тексты для заучивания и пересказа	11 комплектов
Загадки	12 комплектов
Стихи	13 комплектов
Стихи – смешинки с иллюстрациями	13 комплектов
Чистоговорки	14 комплектов

Формирование фонематической стороны речи

Наименование	Количество
Картинки со звуками С-З-Ц	1 комплект
Картинки со звуками Ш, Ж	1 комплект
Картинки со звуками Ч, Щ	1 комплект
Картинки со звуками Р-РЬ	1 комплект
Картинки со звуками Л-ЛЬ	1 комплект
Картинки со звуками П-Б, Д-Т, Г-К, Х	1 комплект
Картинки на гласные звуки	1 комплект

Профили артикуляции	1 комплект
Картинки на дифференциацию звуков	1 комплект
Картинки на другие звуки	1 комплект
Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	10 комплектов
Звучащие игрушки	10 шт.
Дидактические игры по формированию фонематического слуха	20 шт.
Раздаточный материал: Схемы для определения места звука в слове Наборы схем звуков Подвижные линейки	6 комплектом
Материал для фронтальной работы: Схемы для определения места звука в слове Схемы звуков Подвижные линейки	6 комплектов
Картотека упражнений для развития фонематического восприятия	4 комплекта

Развитие связной речи

Наименование	Количество
Серии сюжетных картинок	6 комплектов
Серии иллюстраций к сказкам	7 комплектов
Серии сюжетных картинок для составления рассказов	6 комплектов
Персонажи и куклы для театров. Декорации. Маски.	5 комплектов
Схемы для составления рассказов	20 комплектов
Картинно - графические планы для составления рассказов	24 комплекта

Активизация и обогащение словаря

Наименование	Количество
Овощи, фрукты	4 комплекта
Домашние и дикие животные	3 комплекта
Одежда, обувь	3 комплекта
Мебель	4 комплекта
Транспорт	6 комплектов
Птицы и их птенцы	4 комплекта
Ягоды, кусты, деревья	5 комплектов
Профессии	4 комплекта
Игрушки	3 комплекта
Инструменты	2 комплекта
Продукты питания, посуда	4 комплекта
Школьные принадлежности	4 комплекта
Насекомые	4 комплекта
Рыбы, водоплавающие	2 комплекта

Формирование грамматических категорий

Наименование	Количество
--------------	------------

Картинный материал на тему «Существительные, числительные»	4 комплекта
Картинный материал на тему «Глаголы»	3 комплекта
Картинный материал на тему «Прилагательные»	2 комплекта
Картинный материал на тему «Предлоги»	3 комплекта
Картинный материал на тему «Чей хвост, чья голова»	2 комплекта
Дидактический материал по работе над словом	3 комплекта
Дидактический материал по работе над предложением	2 комплекта

Дидактический материал по работе над звуко - буквенным анализом слова	2 комплекта
Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза	10 шт.
Дидактический материал по работе над слоговым составом слова	3 комплекта
Формирование просодической стороны речи	4 набора

Материалы для развития графических навыков детей

Наименование	Количество
Трафареты для штриховки	5 шт.
Цветные мелки	2 упаковки
Индивидуальные доски	6 шт.
Ручки, карандаши	10 шт.
Альбомы, тетради, раскраски	10 шт.

Обучение грамоте

Наименование	Количество
Буквы (магнитные)	2 комплекта
Кубики с буквами для составления слов	1 комплект
Букварь	2 шт.
Кассы букв	1 комплект
Счетные палочки	2 упаковки
Разрезные слоги	1 комплект
Таблицы для обучения чтению	1 комплект
Схемы предложения	1 комплект
Картинный словарь	2 комплекта
Слияния, схемы	1 комплект
Папка «Прочитай», «Читаем сами»	
Предметные символы звуков	1 комплект

Развитие психологической базы речи

Наименование	Количество
Дидактические игры на развитие внимания	3 шт.
Дидактические игры на развитие мышления	2 шт.
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	15шт.
Дидактическая игра «Что изменилось?», «Чего не стало?»	3 шт.
Дидактическая игра «Найди два одинаковых»	2 шт.
Дидактическая игра «Сложи узор»	6 шт.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»	2 шт.
Дидактическая игра «Подбери по форме и цвету»	6 шт.
Дидактическая игра «Найди различия»	15шт.
Дидактическая игра «У кого кто?»	10 шт.

Лист электронного согласования к документу:
локальный нормативный акт ООО "Газпром трансгаз Екатеринбург"
" Положение о логопедическом пункте детского сада "Солнышко" Челябинского ЛПУМГ"
от 18 июля 2019 г. № 03-001/405-4

Ведущий юрисконсульт Отдел прав. сопр. имущ. отношений	СОГЛАСОВАНО 15.07.2019 16:27:40	Ю.В. Петлюшенко
---	--	-----------------

Делопроизводитель Челябинское ЛПУМГ	СОГЛАСОВАНО 16.07.2019 09:16:58	В.В. Юзева
--	--	------------

Заведующий детским садом Детский сад Челябинское ЛПУМГ	СОГЛАСОВАНО	М.В. Венгрус
---	-------------	--------------