Аннотация
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе дошкольного образования (модуль 7)

В детском саду «Солнышко» Челябинского линейного производственного управления магистральных газопроводов – филиала Общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург» (далее – детский сад) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО). ОП ДО – это нормативно управленческий документ характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

ОП ДО разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детских садов Общества с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Екатеринбург», действующим законодательством, нормативными и нормативно-методическими документами федерального уровня, локальным актами детского сада, регулирующими его деятельность. ОП ДО разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает непосредственно образовательную деятельность, воспитание и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х лет до 7(8) лет.

Режим работы детского сада пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО, учитывается возможность освоения ребенком Программа на любом этапе ее реализации.

Одна из основ формирования содержания образования в ОП ДО - свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий в ОП ДО, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагогический коллектив максимально учитывает возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

ОП ДО направлена на создание условий для содействия взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учета разнообразия мировоззренческих подходов, реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть ОП ДО реализуется с учетом учебно-методического комплекта образовательной программы «Детский сад - Дом радости». Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп.

в соответствии ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (далее – программа «Детский сад – Дом радости») (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf);

Обязательная часть ОП ДО в группах раннего возраста реализуется с учетом учебно-методического комплекта комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе выбранных авторских и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Структурные единицы детского сада – группы общеразвивающей направленности – 5 групп для детей дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет). Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста сформированы по одновозрастному принципу, что позволяет более эффективно решать задачи реализации Программы с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики, на которые ориентирована ОП ДО, а также максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка в ходе осуществления образовательной деятельности:

– группа общеразвивающей направленности раннего дошкольного возраста для детей 2 - 3 лет;

– группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей 3 - 4 лет (младшая группа);

– группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей 4 – 5 лет (средняя группа);

– группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей 5 - 6 лет (старшая группа);

– группа общеразвивающей направленности подготовительного к школе дошкольного возраста для детей 6 – 7(8) лет (подготовительная группа).

С учетом ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ОП ДО усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования ОП ДО – воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.